



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



Educación Básica

5° Primaria

RIMA

Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes



Enriquecer y orientar los esfuerzos en el aula



Pacto Social
Por la Educación

RIMA

Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

■ Objetivo

Contar con información oportuna, útil y accesible sobre tu aprendizaje en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico a través de contenidos de español, matemáticas y ciencias; así como algunas preguntas de tu entorno para conocer las condiciones de tu trayectoria educativa. Esto con la finalidad de que docentes, familias y autoridades escolares enfoquemos esfuerzos para la mejora continua de tu educación.

■ Instrucciones

1. Tu maestro te proporcionará una Hoja para el Registro de Respuestas de tu prueba.
2. En la prueba encontrarás preguntas o planteamientos que debes contestar.
3. Cada pregunta tiene cuatro posibles respuestas. Las opciones de respuesta se identifican con las letras A, B, C y D, sólo una de ellas es correcta.
4. Lee con mucha atención cada pregunta, elige la respuesta que consideras correcta y en la Hoja para el Registro de Respuestas márcala con lápiz rellenando el círculo de la opción que consideras correcta:



5. Si te equivocas, puedes borrar y marcar otra respuesta.
6. Atiende las indicaciones que te haga tu maestro(a).
7. Si tienes alguna duda, pregunta a tu docente.

La Secretaría de Educación de Guanajuato agradece a las y los docentes, directoras, directores, ATP's, supervisoras, supervisores, jefas y jefes de sector que colaboraron de manera comprometida y profesional en los comités de elaboración y validación de reactivos. El reto de esta propuesta fue hacer coincidir: trazabilidad (para medir avances postpandemia), procesos de desarrollo de aprendizaje de la Nueva Escuela Mexicana y Aprendizajes imprescindibles; bajo una perspectiva complementaria.

En este esquema de trabajo, RIMA se plantea como una estrategia de apoyo, para la mejora continua del desarrollo de enseñanza-aprendizaje en beneficio de las y los estudiantes guanajuatenses

CAMPO FORMATIVO LENGUAJES: ESPAÑOL

Lee el siguiente texto de debate y contesta las preguntas 1, 2, 3 y 4.

¿Se deben dejar tareas escolares?

Víctor Rendón

1. **Salvador Guerrero** (moderador): Bienvenidos a este espacio radiofónico donde abordaremos el tema de las tareas escolares. Saludemos a Marisol Luna, alumna de primaria; a Gerardo Navarrete, profesor de sexto grado; y a Israel Caballero, padre de familia. Bien, la pregunta con la que comienza el debate es: ¿debe haber o no tareas escolares?
2. **Marisol Luna** (alumna): Yo no estoy de acuerdo en que haya tareas escolares, porque cuando llegamos a casa tenemos muchas cosas que hacer como ayudar en las labores del hogar y cuidar a nuestros hermanitos. Ya tenemos suficiente con todo lo que hacemos en la escuela.
3. **Gerardo Navarrete** (maestro): Considero que las tareas son útiles porque los tiempos de la escuela no son suficientes, siempre hay contratiempos y no podemos abordar todos los temas. Además, es una oportunidad para que los niños pongan en práctica lo que aprendieron en clase y se relacionen con sus padres.
4. **Israel Caballero** (padre de familia): Para los padres de familia es complicado estar al pendiente de las tareas. Uno viene cansado del trabajo, pero es importante supervisar las actividades que solicita la escuela, el problema es que son demasiadas y en algunos casos aburridas.
5. **Salvador Guerrero** (moderador): En términos internacionales hay diferencias entre el tiempo y tipo de tareas que se solicitan. Por ejemplo, en Francia desde 1956 no se dejan tareas escolares y en Bélgica desde 2001 se regula el tipo de tareas que se dejan, las cuales no deben exceder los 30 minutos diarios en el caso de primaria. En contraste, en México el tiempo para tareas es de una hora y media al día aproximadamente.
6. **Gerardo Navarrete** (maestro): Es cierto que los niños tienen muchas cosas que hacer en casa, pero el problema no son las tareas, sino el tipo de tareas que debemos plantear a los alumnos y el uso educativo que se haga de ellas. Hay tareas que son de reflexión y no quitan tiempo a otras actividades. Por ejemplo, el otro día un maestro me dijo que solicitó a sus alumnos pensar en una idea que ayude a cambiar el mundo y ponerla en práctica. Eso me pareció muy bien.
7. **Israel Caballero** (padre de familia): Estoy de acuerdo con ese tipo de tareas; además, al jugar, los niños también aprenden sobre las reglas, la convivencia o cómo llegar a acuerdos. Esa tarea que mencionó el profesor me parece adecuada para que la hagan en familia.
8. **Salvador Guerrero** (moderador): Entonces, coincidimos en este debate en que las tareas escolares son benéficas siempre y cuando se valore el tipo de actividades que se solicitan, y se garantice que el tiempo destinado a las tareas no limite la participación de los niños y niñas en otras cosas que estimulan su desarrollo.

1. ¿Cuál es la conclusión del debate?

- A) Los maestros deben evitar las tareas escolares porque los niños tienen muchas cosas que hacer en el hogar.
- B) Las tareas escolares son útiles porque los tiempos de la escuela no son suficientes para ver todos los temas.
- C) Los niños tienen el derecho a jugar porque con ello aprenden, se divierten y reflexionan muchas cosas.
- D) Las tareas escolares deben ser menos, más motivantes e invitar a la reflexión de los alumnos sobre su entorno.

2. ¿Qué concluyes a partir de las intervenciones de Marisol Luna e Israel Caballero en los fragmentos 2 y 4?

- A) Es mejor dejar pocas tareas escolares a los niños porque tienen múltiples actividades que hacer y los padres de familia no tienen tiempo de revisarlas.
- B) Los niños tienen muchas cosas que hacer como ayudar en las labores de la casa, cuidar a los hermanos y jugar.
- C) Las tareas escolares son importantes porque los niños pueden aprender más, como en el caso de Francia.
- D) Se deben dejar más tareas escolares en casa porque los niños pueden ocupar su tiempo libre y aprender; además, los padres de familia conviven más con ellos.

3. En el fragmento 2 Marisol Luna expresó: “Yo no estoy de acuerdo en que haya tareas escolares, porque cuando llegamos a casa tenemos muchas cosas que hacer”. ¿En qué fragmento del debate se expresa una crítica constructiva a este comentario?

- A) 1
- B) 2
- C) 5
- D) 6

4. Al analizar la participación de los invitados, ¿quién hace referencia a que las tareas fortalecen la Convivencia y en qué párrafo?

- A) Gerardo Navarrete en el párrafo 8
- B) Salvador Guerrero en el párrafo 1
- C) Israel Caballero en el párrafo 7
- D) Marisol Luna en el párrafo 2

Lee el reportaje. Contesta las preguntas 5, 6, 7 y 8.

El ajolote mexicano: fascinante especie en peligro de extinción.

Marja Alcione Spencer

Orígenes

1. El ajolote es un asombroso anfibio originario de México que habita en los lagos de Xochimilco. Desde finales del siglo XVIII y principios del XIX causaba grandes polémicas entre los científicos europeos por la naturaleza de su extraña especie. Actualmente, debido a la explotación desmedida para fines medicinales, la urbanización y la introducción de especies exóticas, el ajolote está en peligro de extinción.



Descripción

2. El ajolote mexicano es una extraña salamandra con la característica de conservar sus rasgos larvales en la vida adulta. Es decir, conserva su aleta de renacuajo, la cual recorre la mayoría de su cuerpo. También tiene unas branquias externas que sobresalen de la parte trasera de su ancha cabeza en forma de plumas. En pocos casos (20%), el ajolote madura y sale del agua, a diferencia de las salamandras convencionales que prefieren mantenerse sumergidas. Sin embargo, en la mayoría de los casos, el ajolote prefiere permanecer en el fondo de los lagos, aunque es capaz de respirar de tres formas diferentes: por la piel, los pulmones y las branquias que se ubican en los costados de su cabeza.

Sobrevivencia

3. Según las estadísticas, el ajolote alcanza un promedio de 83% de sobrevivencia durante el nacimiento; en la etapa de transformación de renacuajo a salamandra es de casi 100%; sin embargo, entre la tercera y sexta semanas de desarrollo, la probabilidad de supervivencia disminuye a un 10% debido a la presencia de bacterias y hongos que amenazan su salud. Pasando esta etapa, el porcentaje de mortalidad disminuye a solo un 3%. A pesar de todo, el promedio de vida de un ajolote es de 15 años.



Peligro de extinción

4. De acuerdo con los censos, en 1998 existían 6,000 ejemplares por kilómetro cuadrado en el lago de Xochimilco; para 2008 el número descendió a 1,000 y en el conteo realizado en 2010, solo pudieron registrarse 100 ajolotes. Actualmente, los registros de los investigadores arrojan resultados alarmantes y desalentadores, por lo tanto los biólogos ya están actuando y poniendo en marcha un proyecto en el cual las crías de los ajolotes permanecen en cautiverio para que tengan mayores cuidados y puedan sobrevivir.

5. ¿Cuál de las siguientes preguntas se responde con la información del párrafo 2?

- A) ¿Cuáles son los riesgos que más amenazan la vida del ajolote?
- B) ¿Cuál es la forma de las plumas de la cabeza del ajolote?
- C) ¿Cuál es el tamaño de la aleta de renacuajo del ajolote?
- D) ¿Cuáles son las características físicas del ajolote?

6. ¿Cuál es el párrafo en donde encontramos los motivos por los que al ajolote está en peligro de extinción?

- A) Peligro de extinción
- B) Descripción
- C) Orígenes
- D) Supervivencia

7. En el fragmento 3 se comenta: “en la etapa de transformación de renacuajo a Salamandra es de casi 100% sin embargo la probabilidad de supervivencia disminuye un 10% debido a la presencia de bacterias y hongos que amenazan su salud.” ¿A qué se refiere la información?

- A) A los ajolotes después de convertirse en Salamandra sobreviven el 100% a la edad adulta.
- B) Por la presencia de hongos y bacterias el 10% de los ajolotes no llegan a convertirse a Salamandra.
- C) La transformación de una Salamandra al ajolote es del 100% y que en las aguas mexicanas resiste a las bacterias y hongos.
- D) Solo el 10% de los ajolotes llegan a la edad adulta ya que la presencia de bacterias y hongos incrementa su mortalidad.

8. ¿Cuál es la característica principal del ajolote?

- A) Es un renacuajo de cabeza ancha y branquias de colores que cambian al llegar a la edad adulta.
- B) Es una Salamandra extraña capaz de conservar sus rasgos larvales en la edad adulta.
- C) Al llegar a la edad adulta se convierte en una Salamandra que prefiere mantenerse en el fondo de los lagos.
- D) Es una especie en peligro de extinción que solo lo encontramos en el fondo de los lagos de Xochimilco.

Lee el cuento. Contesta las preguntas 9, 10, 11 y 12.

La escuela de los espectros.

Sergio Gaspar Mosqueda

1. La mañana era soleada y las risas de los jovencitos inundaban el ambiente mientras iban entrando a la nueva secundaria. Ninguno se imaginaba que en los lejanos terrenos, luminosos y arbolados, en donde ahora estaba la flamante escuela de dos pisos antes había un antiguo cementerio. Cuando los constructores excavaban para poner los cimientos de la escuela, retiraban en secreto ataúdes, esqueletos y calaveras en camiones de volteo. Mientras tanto, algunos ancianos, mirando el avance de las obras, decían:
—Esos muertitos van a reclamar su tierrita. Ya verán.
2. El primer susto lo enfrentaron Juan y Azucena, padres de Laura. **La joven mamá vio extrañada a un pequeñito que estaba solo y jugaba en la banqueta con unos caballitos de madera.** Su ropa era muy antigua y calzaba huaraches. El niño levantó el rostro y le sonrió. Después, cuando le dijo a su marido, el pequeño ya no estaba. Ella se puso un poco nerviosa.
3. Luego en casa, al arropar a Laura, le pareció ver por la ventana a un grupo de personas en harapos al otro lado de la calle, muy cerca de la escuela. Sintió que la sangre se le congelaba, tenía miedo y temblaba. Apagó la luz para evitar que la vieran y poder observar mejor. De repente, casi se desmayó cuando notó que los extraños visitantes, entre los que había niños pequeños, tenían huecos en lugar de nariz y ojos.
4. Pasaron los días y Laura ya estaba en su nueva secundaria. A pesar de su timidez, no tardó en hacer amigas y en el primer recreo les contó lo que su madre había visto aquella noche. Poco después, Laura pidió permiso al profesor para ir al baño. El lugar estaba completamente solitario. Se metió en el último sanitario y cerró la puerta. De pronto sintió un escalofrío... Por debajo de la puerta vio un par de pies cubiertos de barro metidos en unos huaraches destruidos por el tiempo. Respiró profundamente y abrió con temor la puerta. Entonces se encontró frente a frente con un niño de tez muy pálida que vestía ropa extraña. No tenía ojos y de su boca salió un aire pestilente como el de una sepultura.
—¡Vete de aquí!— le dijo el niño con voz ronca.
5. Laura salió del baño corriendo. Cuando regresó a su salón temblaba de pánico y no podía hablar. Pasaron muchos meses antes de que pronunciara una sola palabra y les contara lo sucedido a familiares y amigos. Desde aquel día nadie en la escuela se atreve a ir a los baños sin compañía.

(Texto adaptado)

9. En el párrafo 1, ¿para qué se describe el lugar donde se construyó la secundaria?
- A) Para informar al lector las razones por las que los ancianos creen que los muertos pueden aparecerse.
 - B) Para explicar al lector las razones por las que se debe evitar construir secundarias sobre un cementerio.
 - C) Para dar a conocer al lector el lugar preciso donde vivían Laura, su madre Azucena y su padre Juan.
 - D) Para dar a conocer al lector el tenebroso origen de la zona en la que fue construida la secundaria.
10. ¿Cuál de los siguientes enunciados que aparecen en el texto utiliza una comparación para describir un objeto, persona o evento?
- A) “Luego en casa, al arrojar a Laura, le pareció ver por la ventana a un grupo de personas en harapos al otro lado de la calle”.
 - B) “Casi se desmayó cuando notó que los extraños visitantes, entre los que había niños pequeños, tenían huecos en lugar de nariz y ojos”.
 - C) “Se encontró frente a frente con un niño de tez muy pálida que vestía ropa extraña. No tenía ojos y de su boca salió un aire pestilente como el de una sepultura”.
 - D) “Ninguno se imaginaba que en los lejanos terrenos, luminosos y arbolados, en donde ahora estaba la flamante escuela de dos pisos antes había un antiguo cementerio”.
11. Elige la opción que muestra la transformación del enunciado en negritas del párrafo 2 a obra de teatro.
- A) —Juan, ¿por qué ese pequeño está solo en la calle? Puede correr algún peligro, ¿a qué juega?
 - B) Azucena (asustada, voltea a ver a Juan): ¡Mira! ¡Ese pequeño está triste porque no encuentra a su mamá!
 - C) —¿Será que ese pequeño es el hijo de la conserje de la secundaria? ¿Por qué lo deja solo en la calle? ¡Qué cosa, Juan!
 - D) Azucena (sorprendida, voltea a ver a Juan): ¡Mira a ese pequeño, está jugando solo en la calle! ¿Quién será?
12. ¿A qué tipo de texto corresponde la lectura anterior?
- A) Leyenda
 - B) Fábula
 - C) Poema
 - D) Cuento de terror

Lee los anuncios. Contesta la siguiente pregunta.

Anuncio 1



Anuncio 2



13. ¿Cuál es la diferencia entre el propósito del anuncio 1 y del anuncio 2?

- A) El 1 está dirigido a adultos y el 2 a niños.
- B) El 1 ilustra el consumo de agua y el 2 tiene un fin informativo.
- C) El 1 promueve el cuidado de la salud y el 2 tiene un fin comercial.
- D) El 1 indica una frase y el 2 el precio del producto.

Lee el artículo de divulgación. Contesta las preguntas 14 a la 18.

Comida chatarra, sabrosa pero peligrosa

Alejandra Padilla

Dulce y grasosa, una combinación difícil de resistir hace que la comida chatarra esté en la dieta de los mexicanos, con graves secuelas en la salud.

La ingesta de alimentos ricos en grasas y carbohidratos puede derivar en el síndrome metabólico, el cual consiste en desarrollar resistencia a la insulina (la hormona que se libera para que el azúcar entre a las células). Esta condición provoca que el organismo empiece a utilizar grasas para procesar el azúcar y los triglicéridos aumentan, lo que es causa de la obesidad.



Figura Fuente: Materiales de evaluación de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico de Aprovechamiento Educativo SEP

Bertha Prieto, investigadora de la UNAM, menciona que “el estilo de vida ha cambiado: actualmente muchos padres trabajan todo el día y tienen poco tiempo para cuidar la dieta de sus hijos. Restaurantes de comida rápida, los alimentos congelados, las frituras y demás productos procesados son una alternativa que ahorra tiempo y que les gusta a los niños por su rico sabor, pero a la larga tienen más desventajas que virtudes” (ver figura).

Anteriormente se creía que la obesidad era sinónimo de salud, pero actualmente hay suficiente evidencia médica para asegurar que no es así. Hoy en día los niños padecen obesidad desde edades tempranas, consumen en gran parte, comida chatarra sin medida. Por ello, se recomienda una dieta balanceada y ejercicio para sentirse bien; sin embargo, es importante hacerlo con moderación porque abusar del gimnasio o no comer absolutamente nada por temor a engordar también dañan nuestro cuerpo y podemos llegar a desarrollar enfermedades como la anorexia, bulimia o vigorexia.

La búsqueda de una dieta saludable debe iniciarse en la infancia; las prácticas de alimentación utilizadas por los padres tienen una gran influencia en los hábitos alimenticios de los niños. Los padres que se alimentan de forma saludable tienen mayores probabilidades de tener hijos con los mismos hábitos alimenticios (Busdiecker, Castillo y Salas, 2000).

(Texto adaptado)

14. De acuerdo con lo que leíste, ¿qué consecuencia tiene ingerir alimentos ricos en grasas y carbohidratos?

- A) Una reducción de triglicéridos e insulina.
- B) Desarrollar anorexia, bulimia y vigorexia.
- C) Desarrollar un síndrome metabólico.
- D) Una reducción en el riesgo de diabetes.

15. "Comida chatarra, sabrosa pero peligrosa" es un texto:

- A) argumentativo
- B) narrativo
- C) informativo
- D) descriptivo

16. ¿Cuál inciso corresponde a una pregunta para obtener información específica del texto?

- A) Enuncia 3 problemas de salud por ingesta de alimentos ricos en grasa
- B) ¿Qué provoca la ingesta de alimentos ricos en grasa?
- C) Bertha, es investigadora
- D) ¿Cuántos niños obesos hay en tu escuela?

17. El propósito del texto es:

- A) importancia de la dieta balanceada y hacer ejercicio
- B) función de la insulina
- C) causas de la obesidad
- D) conocer las enfermedades alimenticias

18. ¿En cuál oración el signo de puntuación coma (,) tiene la función de separar elementos?

- A) Dulce y grasosa, una combinación difícil de resistir...
- B) Bertha Prieto, investigadora de la UNAM,...
- C) ...se creía que la obesidad era sinónimo de salud, pero actualmente hay suficiente...
- D) ...desarrollar enfermedades como la anorexia, bulimia o vigorexia

Lee la siguiente nota periodística y contesta la pregunta.

MILENIO

Mar se aleja de la playa, ahora en Veracruz
El fenómeno es conocido como marea Sizigia y no genera riesgos para la población, explicó Protección Civil.
Comparte esta noticia



La marea dejó al descubierto piedras y algas. (Isabel Zamudio)

ISABEL ZAMUDIO
Veracruz/19.02.2019 15:40:06

1. El mar retrocedió varios metros en playas de Veracruz, principalmente en la zona del puerto y de Boca del Río, como pasó hace un par de días en Guerrero.
2. El nivel del agua de mar disminuyó más de lo normal y dejó a la vista piedras y algas del fondo marino, lo que llamó la atención de habitantes y turistas.
3. La Secretaría de Protección Civil del Estado explicó que se trata de un fenómeno llamado marea Sizigia, provocado por la alineación del Sol, la Luna y la Tierra.
4. Señaló que, al quedar alineados del mismo lado con referencia a la tierra, su fuerza gravitacional es mayor, lo que altera las mareas de manera más importante.
5. La dependencia explicó que el fenómeno no es riesgoso para la población.

RLO

<https://www.milenio.com/estados/mar-se-aleja-de-la-playa-ahora-en-veracruz>

19. ¿Cuál es la causa por la que el mar se alejó de la playa de Veracruz, así como de otras playas del país con base en la nota periodística?

- A) La separación entre el Sol y la Luna con respecto a la tierra.
- B) La presencia de algas marinas que salieron del fondo marino.
- C) La disminución de la marea que dejó al descubierto piedras y algas marinas.
- D) La alineación del Sol, la Luna y la Tierra que aumentó la fuerza gravitacional.

33. ¿Cuál de las siguientes palabras incompletas se escribe con “v”?

- A) Ha__ía
- B) auto__ús
- C) __estido
- D) __illete

34. ¿Qué función tiene la siguiente imagen en la infografía?



Fuente: <https://www.24-horas.mx/2020/02/05/ornitorrinco-al-borde-de-la-extincion-infografia/>

- A) Ilustra los puntos donde el ornitorrinco detecta movimientos bajo el agua
 - B) Muestra la ubicación de cabeza y patas del ornitorrinco
 - C) Indica que el ornitorrinco puede nadar
 - D) Señala el tamaño del ornitorrinco
35. Elige la opción que completa la siguiente oración.

El _____ es la idea principal de la que se habla en una exposición.

- A) tema
- B) comentario
- C) subtema
- D) desarrollo

Lee el siguiente fragmento del poema titulado “la luna” del escritor Jaime Sabines.

*La luna se puede tomar a cucharadas,
o como una cápsula cada dos horas.*

Sabines J.2004

https://palabrvirtual.com/sabines/index.php?ir=ver_poema1.php&idp=28&pid=3126&t=La+luna

36. ¿Qué tipo de lenguaje utiliza el autor?

- A) Literal
- B) Coloquial
- C) Figurado
- D) Formal

37. Contiene en su estructura: inicio, desarrollo, desenlace y en sus elementos se encuentran personaje principal, personajes secundarios, imágenes, título, narrador, acciones, atmósfera y el tiempo.

- A) Chiste
- B) Receta
- C) Adivinanza
- D) Cuento

38. Relaciona las adivinanzas con sus respuestas:

Adivinanza	Respuesta
1. En rincones y entre ramas mis redes voy construyendo para que moscas incautas en ellas vayan cayendo.	a. reloj
2. Mascabada puede ser mi nombre y endulzo la vida del hombre.	b. araña
3. Me abrigo con paños blancos, luzco blanca cabellera y por causa mía, llora hasta la misma cocinera.	c. cebolla
4. Tengo agujas y no sé coser, tengo números y no sé leer.	d. azúcar

- A) 1a, 2d, 3c, 4b
- B) 1d, 2a, 3b, 4c
- C) 1b, 2d, 3c, 4a
- D) 1c, 2b, 3a, 4d

39. Lee el siguiente párrafo de un cuento de los hermanos Grimm:

No será la primera vez. Hágame usted la cena y yo me la llevaré allí para desencantar el castillo. Después marchó Sonajero al castillo. Luego de haber cenado alegremente se acostó sobre un gran banco que había en una sala y se quedó dormido como un lirón.

De las siguientes palabras extraídas del texto selecciona los nexos temporales:

- 1. Cena
- 2. Alegremente
- 3. Quedó
- 4. Después
- 5. Dormido
- 6. Luego

- A) 1,3
- B) 4,2
- C) 5,6
- D) 4,6

40. Documento en el que se registran datos de una persona para realizar un trámite, abrir un expediente, dejar constancia de un hecho, ingresar a una institución, entre otros.

- A) Carta.
- B) Libro.
- C) Formulario.
- D) Receta.



**Aquí termina la
sesión de Español**

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO: MATEMÁTICAS

Analiza la siguiente sucesión:

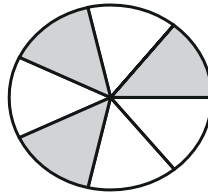
13, 17, 21, 25, 29...

41. ¿Cuál será el décimo término?

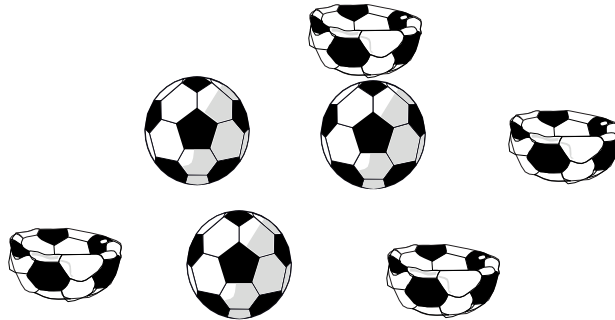
- A) 58
- B) 54
- C) 49
- D) 47

42. ¿Qué fracción representa la parte sombreada de esta figura?

- A) $\frac{3}{7}$ B) $\frac{4}{7}$ C) $\frac{4}{3}$ D) $\frac{7}{4}$



En esta imagen hay balones inflados y desinflados.



43. ¿Qué fracción representa la cantidad de balones desinflados?

- A) $\frac{3}{7}$ B) $\frac{4}{7}$ C) $\frac{4}{3}$ D) $\frac{7}{4}$

44. ¿Cuál de las siguientes fracciones es la menor?

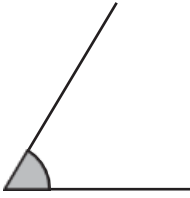
- A) $\frac{3}{7}$ B) $\frac{3}{5}$ C) $\frac{2}{3}$ D) $\frac{2}{4}$

45. Ramiro tenía en el banco \$ 45 679.00. Para realizar algunos pagos, primero retiró \$ 19 238.00 y después \$ 11 453.00, ¿Cuánto dinero en total le queda en el banco?

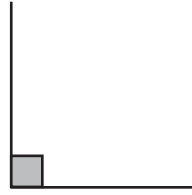
- A) \$ 14 988.00 B) \$ 15 028.00 C) \$ 25 098.00 D) \$ 30 691.00

46. ¿Cuál de los siguientes ángulos es obtuso?

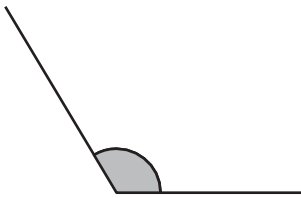
A)



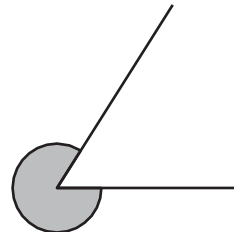
B)



C)



D)

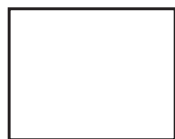


47. ¿Qué figura tiene dos pares de lados iguales, cuatro ángulos rectos y dos pares de lados paralelos?

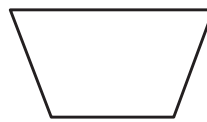
A)



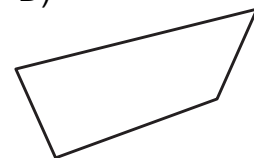
B)



C)

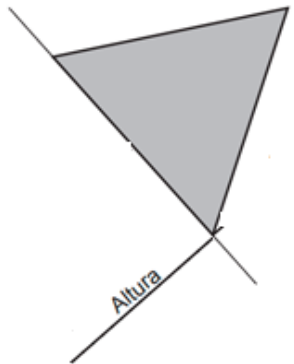


D)

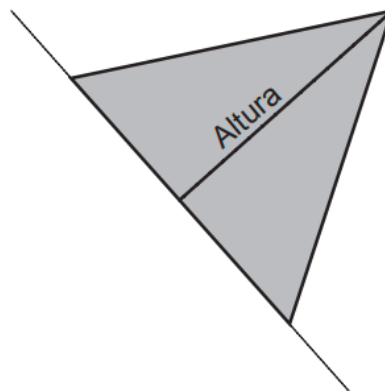


48. ¿Cuál triángulo tiene trazada la altura respecto al lado que se ha prolongado?

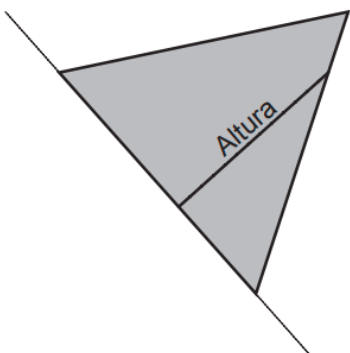
A)



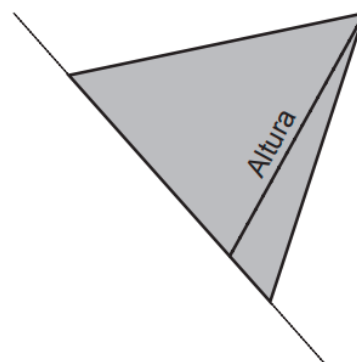
B)



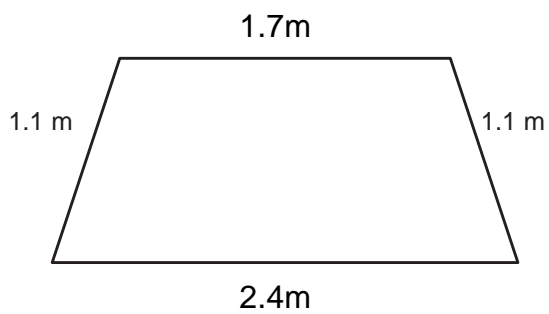
C)



D)



Esta es la figura y las medidas de una ventana con marco de aluminio:



49. ¿Cuánto aluminio se usó para hacer el marco?

- A) 6.3 m
- B) 3.9 m

- C) 2.64 m
- D) 1.87 m

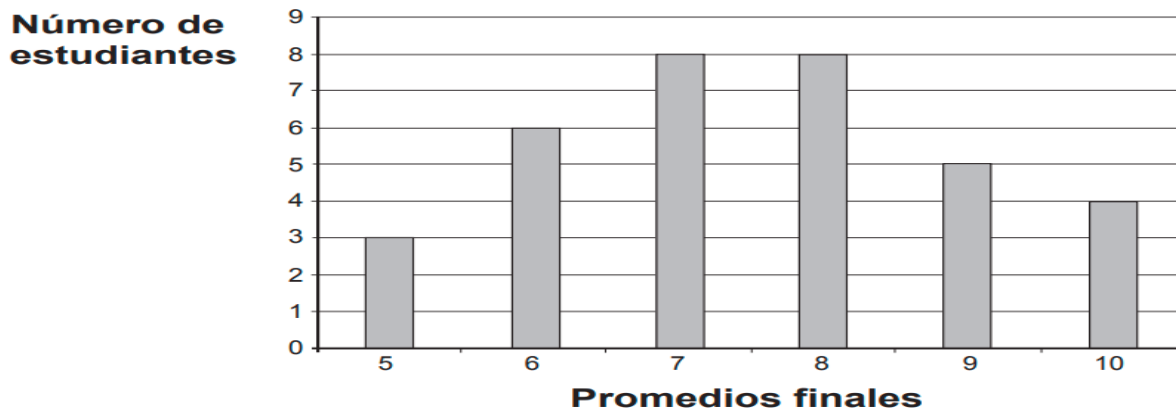
50. Fernando vive en la esquina de Felipe Villanueva y Juan Sebastián Bach. Todos los días lleva a pasear a su mascota, caminando una calle hacia el oeste, luego dos hacia el norte y finalmente recorre dos hacia el este. ¿A qué esquina llegan?



- A) Puccini y Río Consulado
- B) Bach y Río Consulado
- C) Tamagno y Río Consulado
- D) Ricardo Bell y Río Consulado

Observa la gráfica de barras y responde la siguiente pregunta.

Promedios finales del grupo de sexto de la escuela



51. ¿Cuál conjunto de datos da origen a la gráfica?

A)

Promedios finales	Número de estudiantes
5	3
6	8
8	6
9	5
10	4

C)

Promedios finales	Número de estudiantes
5	3
6	6
7	8
8	8
9	5
10	4

B)

Promedios finales	Número de estudiantes
3	5
6	6
8	7
5	8
8	9
4	10

D)

Promedios finales	Número de estudiantes
3	5
6	6
5	8
8	9
4	10

En un refresco que compró Sonia viene esta etiqueta:

Información Nutricional

Tamaño de Porción:	200 ml
Porciones por envase:	1.7
<hr/>	
Tamaño Por Porción	
Contenido energético	193.8 kJ (45.6 kcal)
<hr/>	
Proteínas	0 g
Grasas (Lípidos)	0 g
Carbohidratos (Hidratos de carbono)	11.4 g
Del cual	
Azúcares	4.3 g
Sodio	25 mg

Agua Mineral Carbonatada, Azúcares, Ácido Cítrico, Concentrado, Jugo, Benzoato de Sodio (Conservador), sucralosa (5 mg / 100 g), colorantes Artificiales (Amarillo 6 y Rojo 40), Neotame (Potenciador de Sabor).

52. ¿Cuántas kilocalorías (kcal) consume Sonia al tomar 600 ml de refresco?

- A) 15.2 Kcal
- B) 45.6 Kcal
- C) 136.8 Kcal
- D) 193.8 Kcal

Se midió, en minutos, la duración de varias películas. Los resultados se presentan a continuación:

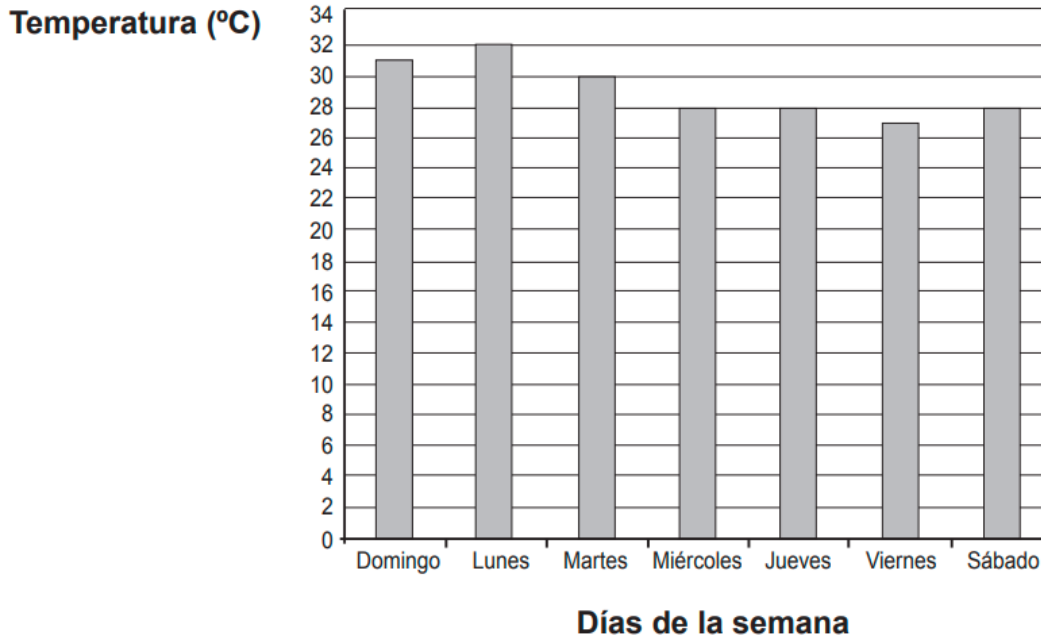
131, 120, 140, 137, 145, 150, 141, 120, 113

53. ¿Cuál es el tiempo promedio de duración de las películas?

- A) 145
- B) 120
- C) 133
- D) 137

Durante toda la semana, Rubén registró la temperatura ambiental de la ciudad de Colima e hizo la siguiente gráfica de barras:

Temperaturas ambientales registradas en Colima durante una semana



54. ¿Cuál fue la temperatura que se registró en más ocasiones durante la semana?

- A) 32 °C
- B) 28 °C
- C) 27 °C
- D) 7 °C

55. El precio del huevo aumentó 50% en el mes de enero, ¿qué fracción corresponde con este aumento?

- A) $\frac{50}{10}$
- B) $\frac{1}{50}$
- C) $\frac{1}{2}$
- D) $\frac{2}{1}$

71. Se necesita cercar un terrero de 537m de perímetro con alambre de púas, ¿cuánto dinero se necesita si el metro cuesta 12 pesos?

- A) 6,444 pesos
- B) 1,601 pesos
- C) 537 pesos
- D) 44.75 pesos

72. Daniel se comió $\frac{3}{5}$ partes del contenido total de un frasco de fresas. Si consumió 15 piezas, ¿Qué cantidad de fresas había en el frasco?

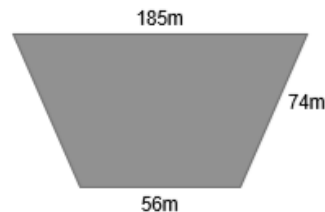
- A) 20
- B) 25
- C) 35
- D) 40

73. Emilio, Ivanna y Leonardo compraron un balón que cuesta \$235.50 ¿Cuánto tendrán que poner cada uno para que les toque en partes iguales?

- A) \$78.05
- B) \$78.50
- C) \$76.50
- D) \$78.00

74. Don Luis quiere cercar su terreno, pero necesita saber cuántos metros de alambre comprar, si su terreno tiene las siguientes medidas, ¿cuántos metros de alambre debe comprar si quiere rodearlo 3 veces?

- A) 389 m
- B) 2725 m
- C) 1127 m
- D) 1167 m



75. Andrea recoge fresas para vender en el mercado, el lunes recoge 13.75kg, el martes 16.18kg, el miércoles 28.70kg, el jueves 25.35kg, el viernes 18.43kg, ¿Cuántos kilogramos de fresas recolectó en los 5 días?

- A) 120.14kg
- B) 102.41kg

- C) 107.17kg
- D) 103.45kg

76. En una empresa de juguetes fabrican 85 muñecas en una hora, encuentra los valores faltantes en la siguiente tabla:

HORAS	MUÑECAS
1	85
2	
3	255
5	
8	680

- A) 250, 580
- B) 255, 680
- C) 160, 400
- D) 170, 425

77. En la taquería “El pastorcito” se preparan 72 tacos con 6 kilogramos de carne ¿Cuántos tacos se logran preparar con 11 kilogramos de carne?

- A) 122
- B) 126
- C) 128
- D) 132

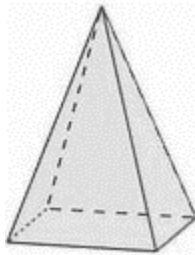
78. Un panadero prepara 91 bolillos con 13 kilogramos de harina. ¿Cuántos bolillos se podrán preparar con 19 kilogramos de harina?

- A) 133
- B) 145

- C) 152
- D) 159

79. ¿Cuántas aristas y vértices tiene la pirámide cuadrangular?

- A) 4, 5
- B) 5, 8
- C) 8, 5
- D) 8, 8



80. Ivanna y Emilio fueron a comprar 2 cuerdas de saltar, la cuerda de Emilio mide 223 cm de largo y la cuerda de Ivanna mide 2.5 m de largo. ¿Quién tiene la cuerda más larga y por cuántos cm de más?

- A) Ivanna, 37 cm
- B) Ivanna, 27 cm
- C) Emilio, 198 cm
- D) Emilio, 27 cm



**Aquí termina la sesión
de Matemáticas**

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO: CIENCIAS

81. Relaciona los factores que conforman la megadiversidad de México y su importancia:

Factores	Importancia
1. Factores que favorecen la biodiversidad	a) Hay un equilibrio ecológico
2. Importancia natural	b) Relieve, variedad de ecosistemas
3. Importancia sociocultural	c) Favorece la producción de bienes y servicios

A) 1b, 2a, 3c
B) 1c, 2b, 3a
C) 1a, 2c, 3b
D) 1b, 2c, 3a

82. Las acciones que se realizan para obtener recursos, bienes y servicios para satisfacer las necesidades y que tienen impacto en el ambiente se refiere a:

- A) problemas ambientales
- B) actividades humanas
- C) talar bosques
- D) obtener plantas medicinales

83. A Francis le gusta atrapar mariposas, pero mueren porque las presiona muy fuerte. Francis está contribuyendo a:

- A) evitar que las mariposas se conviertan en plaga
- B) aprender a atrapar mariposas
- C) estudiar a los insectos
- D) pérdida de biodiversidad

84. Son cuerpos celestes que orbitan alrededor de otros cuerpos celestes de mayor tamaño, también reciben el nombre de lunas.

- A) Satélites naturales

- B) Sistema Solar
- C) Cometas
- D) Planetas

85. Es la longitud total de la trayectoria realizada por un objeto móvil. Esta longitud es una magnitud que se expresa con un número y una unidad de medición.

- A) Trayectoria
- B) Masa
- C) Distancia recorrida
- D) Velocidad media

86. Un telescopio _____ es un instrumento que funciona gracias a la _____ y que sirve para ver objetos _____ mucho mejor que a simple vista.

- A) luz – óptica – lejano
- B) instrumento – óptico – luz
- C) lejano – luz – óptico
- D) óptico – luz – lejanos

87. ¿Cómo se llama a los extremos de un imán?

- A) Polos terrestres
- B) Polos magnéticos
- C) Polos solares
- D) Cargas eléctricas

88. Los mejores conductores de calor son metales como:

- A) níquel, aluminio, titánio, acero
- B) plata, cobre, hierro, aluminio
- C) acero, plata, hierro, titánio
- D) plata, titánio, acero, hierro

Lee y contesta las preguntas 89, 90 y 91.

Los efectos de la contaminación térmica.

La energía térmica es la forma de energía que se relaciona con el calor y la temperatura. La exposición a temperaturas extremas, ya sean altas o bajas, puede tener efectos negativos en la salud humana y de otros seres vivos. Algunos de los efectos de la energía térmica en la salud son:

Estrés térmico: Es la respuesta del cuerpo al desequilibrio entre el calor que produce y el que puede eliminar. El estrés térmico puede causar síntomas como sudoración excesiva, fatiga, mareos, náuseas, calambres, dolor de cabeza, etc. En casos graves, puede provocar golpe de calor, que es una emergencia médica que puede ser mortal.

Impacto a largo plazo: La exposición crónica al calor puede aumentar el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares, respiratorias, renales, infecciosas, etc. Además, el calor puede alterar la fertilidad, el embarazo y el desarrollo fetal. También puede afectar al rendimiento laboral, al aprendizaje y a la salud mental.

Contaminación térmica: Es el cambio de la temperatura de un medio natural, como el aire o el agua, debido a la actividad humana. La contaminación térmica puede tener efectos ecológicos, como la reducción de la biodiversidad, la alteración de los ciclos biológicos, la propagación de especies invasoras, etc. También puede tener efectos sociales y económicos, como la pérdida de recursos naturales, la afectación de la pesca, la agricultura, el turismo, etc.

89. Los bebés de la mujeres _____ pueden se afectados por la _____ térmica, durante el embarazo.

- A) embarazadas – contaminación
- B) embarazadas – ansiedad
- C) jóvenes – recesión
- D) contaminadas – contaminación

90. Las temperaturas que afectan al ser humano y a otros seres vivos, teniendo efectos negativos en su salud, pueden ser:

- A) altas y variadas
- B) bajas y variadas
- C) altas y bajas
- D) variadas

91. Es el causante del aumento de la temperatura en el medio ambiente natural debido a las actividades de:

- A) los animales
- B) el ser humano
- C) el medio ambiente
- D) la Tierra

92. Es todo aquello que existe en el universo que ocupa un lugar y por lo tanto tiene masa.

- A) Átomo
- B) Materia
- C) Molécula
- D) Protón

93. ¿Qué es el eje terrestre?

- A) Es la trayectoria que sigue un cuerpo celeste girando alrededor de otro.
- B) Es una esfera imaginaria que cubría al planeta Tierra y en ella se encontraban los diversos cuerpos celestes.
- C) Se trata de una línea imaginaria que une los polos Norte y Sur de la Tierra.
- D) Es un conjunto de cuerpos celestes los cuales orbitan alrededor del Sol por el efecto de la fuerza de gravedad.

94. Es el Sistema encargado de bombear, transportar, distribuir la sangre y sustancias como el oxígeno, hormonas y nutrientes por todo el cuerpo.

- A) Sistema respiratorio
- B) Sistema reproductor
- C) Sistema circulatorio
- D) Sistema inmunológico

95. ¿Qué actividad permite cuidar el sistema circulatorio, tener un buen estado físico y mantener un peso saludable?

- A) Actividad mental
- B) Actividad psicológica
- C) Actividad laboral
- D) Actividad física

96. Relaciona ambas columnas:

Concepto	Definición
1.- Infancia	a) Se caracteriza por tener crisis físicas y emocionales. Aparecen ciertas enfermedades. Deterioro de habilidades sensoriales y motoras. De los 40 a los 59 años.
2.- Adolescencia	b) Deterioro progresivo de las funciones biológicas y fisiológicas del organismo. La memoria se deteriora. Se pierden amistades. Hay demencia y confusión. Después de los 60 años.
3.- Juventud	c) Se alcanza la plenitud del crecimiento, salud física y emocional. Fertilidad y capacidad de reproducción. Se adquieren mayores responsabilidades. De los 20 a los 40 años, Fuerza física y funcionamiento orgánico en su máximo esplendor.
4.- Madurez	d) Mayor crecimiento físico y motor, Dependen de sus padres. Tienen pocas responsabilidades. Inician su descubrimiento personal. Etapa donde el juego es muy importante. De los 0 a los 11 años.
5.- Vejez	e) Proceso biológico para la formación de un nuevo individuo. Implica un embarazo en el que interviene un óvulo y un espermatozoide.
6.- Reproducción humana	f) Múltiples cambios fisiológicos, estructurales y psicológicos. Busca su independencia, Formación del carácter. Prioriza amistades y relaciones. Comprenden lógica abstracta. Aumentan sus responsabilidades. De los 12 a los 19 años.

- A) 1b, 2d, 3f, 4b, 5a, 6c
- B) 1d, 2c, 3a, 4f, 5b, 6e
- C) 1d, 2f, 3c, 4a, 5b, 6e
- D) 1f, 2a, 3b, 4e, 5d, 6c

97. ¿Cuál es la causa principal del embarazo adolescente?

- A) Graves riesgos en la salud
- B) Falta de información correcta
- C) Salir con mis amigos cercanos
- D) Curiosidad y ciertas dudas

98. ¿Cuáles son las características de las Infecciones de Transmisión Sexual o ITS?

1. Se genera por contacto sexual
2. Son dañinas para la salud emocional
3. Son enfermedades degenerativas
4. Son causadas por virus o bacterias
5. Se generan por falta de información
6. Se evitan con el uso de preservativo o abstinencia

- A) 1, 2, 3, 6
- B) 1, 2, 4, 5
- C) 1, 3, 4, 5
- D) 1, 4, 5, 6

99. Es la porción y cantidad de alimentos saludables que son conformados por el Plato del Bien Comer, distribuidos en los tres grupos de alimentos: verduras y frutas, cereales y leguminosas, y alimentos de origen animal.

- A) La dieta sana
- B) La alimentación
- C) El autocuidado
- D) La diabetes

Lee con atención la siguiente lectura y contesta la pregunta.

María tiene 11 años y vive en Veracruz, ella decidió cuidar su salud y mejorar sus hábitos por lo cual se alimenta balanceadamente con una dieta equilibrada, suficiente e inocua, además toma mucha agua diariamente porque donde vive hace calor, también hace ejercicio regularmente al salir a pasear en bicicleta, jugar básquetbol con sus amigas y dar paseos con su mamá; sin embargo, últimamente no ha logrado concentrarse en la escuela, siente sueño todo el día, esto porque ayuda a su papá en el puesto de tacos en la noche.

100. ¿Qué le falta a María para cuidar su salud?

- A) Ir con sus amigas por una malteada

- B) Correr diariamente durante dos horas
- C) Dormir de 8 a 9 horas diariamente
- D) Apoyar más a su familia y no dormir

CUESTIONARIO DE CONTEXTO



Este cuestionario busca conocer más acerca de ti y de tu experiencia en la escuela. Te pedimos contestar sinceramente, no hay respuestas correctas o incorrectas. La información de la sesión personal que proporcionas, no la conocerán tus compañeras (os), tus maestras (as), ni tu familia.

Agradecemos el tiempo que dedicas a responder.

1. Contándote a ti, ¿cuántas personas viven en tu casa?

- A) 2 a 4
- B) 5 a 7
- C) Más de 8

2. ¿Vives con tu mamá?

- A) Sí
- B) No

3. ¿Vives con tu papá?

- A) Sí
- B) No

4. ¿Vives con tu(s) hermano(as)?

- A) Sí
- B) No

5. ¿Vives con tu(s) abuelos(as)?

- A) Sí
- B) No

6. ¿Vives con tus tíos(as)?

- A) Sí
- B) No

7. ¿Vives con algún otro familiar?

- A) Sí
- B) No

8. ¿Sabes hablar alguna lengua indígena?

A) Sí B) No

9. ¿En tu escuela se imparten clases de la lengua indígena que sabes hablar?

A) Sí B) No

10. ¿Cuánto tiempo al día dedicas a las actividades de tu casa y/o cuidar familiares?

- A) Menos de 1 hora por día
- B) De 1 a 3 horas
- C) Más de 3 horas
- D) No realizo estas actividades

11. ¿Cuánto tiempo dedicas aproximadamente a ayudar a tus familiares en su trabajo o negocio?

- A) Menos de 1 hora por día
- B) De 1 a 3 horas
- C) Más de 3 horas
- D) No realizo estas actividades

12. ¿Hasta qué nivel te gustaría estudiar? Selecciona una opción.

- A) Secundaria
- B) Bachillerato
- C) Carrera técnica
- D) Universidad
- E) Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)
- F) No sé

13. ¿En qué medida estás de acuerdo con la siguiente afirmación “es importante esforzarse en la escuela”?

- A) Totalmente de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) En desacuerdo
- D) Totalmente en desacuerdo

14. En general, ¿cuántas horas al día dedicas a estudiar o hacer tareas fuera de la escuela?

- A) 4 horas o más.
- B) 2 a 3 horas.
- C) 1 hora o menos.
- D) No hago tareas ni estudio.

15. Cuando tienes un examen en la escuela, ¿qué haces para estudiar? Selecciona una opción.

- A) Sólo pongo atención en las clases.
- B) Leo mis apuntes o el libro de texto.
- C) Memorizo mis apuntes o el libro de texto.
- D) Hago ejercicios diferentes a los del libro de texto.
- E) Hago esquemas, resúmenes o guías.
- F) No estudio.

16. ¿Dispones de conexión a Internet en el hogar?

- A) Sí
- B) No

17. ¿Recuerdas o te han platicado si asististe a alguna guardería o escuela de los 0 a los 3 años?

- A) 1 año
- B) 2 a 3 años
- C) Sí asistí, pero no sé cuántos años
- D) No fui o no recuerdo

18. ¿Cuántos años fuiste a preescolar?

- A) 1 año
- B) 2 a 3 años
- C) Sí asistí, pero no sé cuántos años
- D) No fui

19. ¿Has repetido algún año escolar?

- A) Sí
- B) No

20. ¿Cuántas veces te has cambiado de escuela desde que iniciaste la primaria?

- A) 1 vez
- B) 2 veces
- C) 3 veces o más
- D) Nunca

21. ¿En este año escolar te han suspendido?

A) Sí B) No

22. ¿En este año escolar has participado en peleas en las que hayas dado golpes? (Dentro o fuera de la escuela)

A) Sí B) No

23. ¿En este año escolar participaste en alguna actividad que haya dañado la escuela, el mobiliario o equipos? (Grafiti, descomponer chapas, etc.)

A) Sí B) No

24. ¿Has intimidado o amenazado a otro alumno o alumna en la escuela?

A) Sí B) No

25. ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones estás de acuerdo? Selecciona una opción.

- A) Solo leo si tengo que hacerlo o para obtener información
- B) Leer es uno de mis pasatiempos favoritos
- C) Me gusta platicar de libros con otras personas
- D) Leer es una pérdida de tiempo

26. ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones estás de acuerdo? Selecciona una opción.

- A) Estudio porque me gusta
- B) Estudio porque mis padres me lo exigen
- C) Esforzarme en estudiar me ayudará a conseguir un buen empleo
- D) Esforzarme en estudiar me ayudará con mis estudios universitarios

27. ¿Cuántos libros hay en tu casa, además de los que utilizas para tus materias?

- A) Entre 1 y 10
- B) Entre 11 y 20
- C) Más de 20
- D) Ninguno

28. Desde que inició este ciclo escolar, ¿Cuántos libros, revistas o artículos electrónicos has leído, sin contar los que utilizas para tus materias?

- A) 1 o 2 B) 3 o 4 C) Más de 5 D) Ninguno

29. Aproximadamente, ¿Cuántas veces al año vas al cine, museos, teatros, parques o conciertos?

A) 1 vez B) 2 a 5 veces C) 6 veces o más D) Nunca voy

30. ¿Hasta qué nivel estudió tu papá?

- A) Primaria
- B) Secundaria
- C) Preparatoria
- D) Universidad
- E) No estudió
- F) No sé

31. ¿Hasta qué nivel estudió tu mamá?

- A) Primaria
- B) Secundaria
- C) Preparatoria
- D) Universidad
- E) No estudió
- F) No sé

32. ¿Recibes alguna beca?

- A) Sí B) No C) No sé

33. ¿Utilizas computadora o laptop en tu casa para actividades escolares?

- A) Sí B) No

34. ¿Utilizas teléfono móvil o tableta en tu casa para actividades escolares?

- A) Sí B) No

35. Cuando necesitas ayuda en tu tarea, ¿quién te ayuda? Selecciona solo una opción.

- A) Mi mamá o mi papá
- B) Un hermano o hermana
- C) Otro familiar u otra persona

- D) Un maestro o una maestra
- E) Nadie me ayuda, aunque lo necesite

36. ¿Qué tan seguido, uno de tus padres o tutores está pendiente de tus calificaciones?

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Algunas veces
- D) Nunca

37. ¿Tus padres o tutores están pendientes de tus tareas y materiales que necesitas para la escuela?

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Algunas veces
- D) Nunca

38. ¿Qué tan seguido te regañan tus padres o tutores?

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Algunas veces
- D) Nunca

39. ¿Qué tan seguido falta tu maestro a clases?

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Algunas veces
- D) Nunca

40. ¿Qué actividad realiza la mayoría de las veces tu maestro o maestra cuando da clases?
Selecciona una opción.

- A) Sólo explica el tema
- B) Explica el tema y luego nos pide resolver ejercicios
- C) Plantea ejercicios y después de resolverlos explica el tema
- D) Resuelve ejercicios y no da explicación del tema

41. ¿Qué actividad realizan en tu salón con mayor frecuencia durante las clases?
Selecciona una opción.

- A) Trabajamos de manera individual
- B) Trabajamos en pequeños grupos
- C) Trabajamos todo en grupo
- D) Escuchamos la exposición del maestro
- E) Exponemos los temas

42. ¿Cuál es el principal reconocimiento que otorga tu maestro(a) a los alumnos que obtienen buenas calificaciones? Selecciona una opción.

- A) Los felicita
- B) Reconocimiento por escrito (Diploma, tarjeta, etc.)
- C) Otro tipo de reconocimiento (más recreo, dulces, actividades especiales)
- D) No da ningún reconocimiento

43. ¿Qué hace principalmente tu maestro(a) con alumnos que obtienen calificaciones muy bajas?
Selecciona una opción.
- A) Habla con ellos y trata de motivarlos
 - B) Le deja tareas adicionales
 - C) Le dedica tiempo adicional
 - D) Le avisa a sus padres o tutores
 - E) No hace nada especial
44. ¿Tus maestros(as) te animan a seguir estudiando después de terminar la primaria?
- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca
45. ¿Tus maestros(as) te hacen sentir confianza en que puedes aprender todo lo que te enseña?
- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca
46. ¿Tus maestros(as) se preocupan por saber qué pasó con los alumnos que faltan a clase?
- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca
47. ¿Tus maestros(as) toman en cuenta tus opiniones durante las clases?
- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca
48. ¿Tus maestros(as) te animan a decir lo que piensas durante la clase?
- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca
49. ¿Tus maestros(as) te dan confianza para preguntar tus dudas en clase?
- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca
50. ¿Tus maestros(as) organizan actividades en las que puedes dar tu opinión y escuchar las de los otros (por ejemplo: trabajos, proyectos)
- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

51. ¿Tu maestro(a) te pide escuchar a tus compañeros cuando no están de acuerdo?

- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

52. ¿Tus maestros(as) te ignoran cuando participas en clase?

- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

53. ¿Tus maestros(as) te regañan cuando te equivocas?

- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

54. ¿En este año escolar te han robado algún objeto o dinero dentro de la escuela?

- A) Sí B) No

55. ¿En este año escolar te han lastimado físicamente otros estudiantes?

- A) Sí B) No

56. ¿En este año escolar has recibido amenazas de otros estudiantes?

- A) Sí B) No

57. ¿Tus compañeros se burlan de ti repetidamente?

- A) Sí B) No

58. ¿Te da miedo ir a la escuela?

- A) Sí B) No

59. En este ciclo escolar, ¿recibiste los libros de texto?

- A) Sí, los recibí completos al inicio del ciclo
B) Sí, los recibí completos, pero con retraso
C) Sí, los recibí, pero incompletos
D) No recibí.

CUESTIONARIO DE CONTEXTO: AFINIDAD VOCACIONAL

Indicaciones: Marca en la hoja de respuestas la opción que consideres más adecuada.

1. ¿En tu escuela organizan actividades para que pienses qué te gustaría ser de grande?
A) Sí B) No
2. ¿En tu escuela asisten personas de instituciones que promocionen lo que hacen? (Médicos, policías, bomberos, etc.).
A) Sí B) No
3. ¿Has participado en algún concurso de habilidades (música, deportes, oratoria, etc.) en tu escuela?
A) Sí B) No
4. ¿En tu escuela hay talleres de: informática, robótica, danza, teatro, talleres de lectura, laboratorio, etc.?
A) Sí B) No

Intereses y habilidades

Indicaciones: Marca en tu hoja de respuestas la opción que **te describe de mejor manera**. Selecciona solo una opción.

5. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
A) Trabajador de la construcción, arquitecto, ingeniero, bombero o dentista
B) Científico, médico, streamer, psiquiatra o físico
C) Pintor, músico, escultor, peluquero o cocinero
D) Psicólogo, profesor, entrenador, árbitro o trabajador social
E) Abogado, vendedor, director, juez o publicista
F) Recepcionista, matemático, informático, contador o supervisor

6. ¿Cuáles son tus actividades favoritas?

- A) Jugar con legos y hacer manualidades
- B) Ver documentales, leer y hacer experimentos
- C) Cantar, escuchar música y hacer dibujos
- D) Organizar convivios, compartir y escuchar experiencias
- E) Jugar a que tengo una empresa y vender cosas
- F) Armar rompecabezas y jugar con amigos

7. Si pudieras elegir un tema de conversación, ¿de qué te gustaría hablar?

- A) Actividades creativas
- B) Descubrimientos científicos y comportamiento de las cosas
- C) Libros, música y museos
- D) Fiestas y actividades en tiempo libre
- E) Inventos y artículos
- F) Números

8. ¿Cuáles son las materias que más te gustan?

- A) Ciencias y tecnología
- B) Química y física
- C) Artes
- D) Español y educación física
- E) Formación cívica y ética e historia
- F) Matemáticas

9. ¿Qué consideras que haces mejor?

- A) Trabajar con máquinas, herramientas e instrumentos
- B) Investigar la aplicación de la ciencia y las nuevas tecnologías
- C) Cocinar, escribir y tocar un instrumento
- D) Analizar, informar y relacionarse con los demás
- E) Organizar, dirigir y crear

F) Administrar, guiar y seguir procedimientos

10. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones te describe?

- A) Me considero una persona práctica
- B) Se me facilita anotar datos y hacer cálculos
- C) Soy una persona creativa e imaginativa
- D) Cuando me interesa, puedo convencer a los demás a hacer algo
- E) Soy bueno para expresar ideas y explicarlas a los demás
- F) Sigo las reglas y realizo mis deberes

11. De las siguientes actividades. ¿Cuál es la que más disfrutas?

- A) Arreglar cosas (juguetes, aparatos electrónicos, etc.)
- B) Asistir a bibliotecas y hacer búsqueda de información
- C) Participar en grupos de teatro, baile o pintura
- D) Cuidar y defender a las personas que lo necesiten
- E) Vender dulces o algún producto a mi familia o compañero de la escuela
- F) Hacer algo que me exija paciencia, concentración y precisión

12. ¿Qué te gusta hacer en tus materias favoritas?

- A) Maquetas
- B) Experimentos de laboratorio
- C) Pintar o hacer figuras con plastilina
- D) Hacer actividades al aire libre
- E) Conocer los derechos de los niños, niñas y adolescentes
- F) Resolver problemas matemáticos

Este cuestionario fue elaborado con base en los perfiles establecidos en el *test* de Holland, J. L. 1985



**Aquí termina la
sesión de
Contexto**

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Indicaciones: lee con atención cada enunciado y selecciona la frecuencia con la que te sucede cada situación. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. Platico con mi familia sobre la forma de hacer las labores del hogar.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
2. Digo distintas maneras para hacer las cosas en mi casa.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
3. Ayudo a las y los demás cuando tienen algún problema.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
4. Ayudo a mis compañeros (as) cuando tienen algún problema.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
5. Escucho y respeto las opiniones de mis compañeros, aunque sean diferentes a las mías.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
6. Platico acerca de lo que podría mejorar yo para que tener un mejor aprendizaje.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
7. Pregunto a mi maestra, maestro o compañeros cuando tengo alguna duda de lo que veo en clases.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
8. Cuando las cosas me salen bien, me siento capaz.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
9. Digo con facilidad lo que pienso.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

10. Escucho las opiniones de los demás para tomar una decisión.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

11. Colaboro en los deberes de mi casa para que todos estemos bien.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

12. Realizo actividades para relajarme cuando estoy estresado.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

13. Sé cómo me siento cuando hago mi tarea.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

14. Sé porque es importante trabajar en equipo.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

15. Cuando hay algo que no entiendo, pido ayuda.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

16. Cuando estoy triste hablo con alguien de mi familia.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

17. Cuando me siento estresado (a), busco platicar con mis amigos (as).

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

18. Identifico que hacer cuando estoy enojado.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

19. Aprendo de mis errores.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

20. Identifico cuales pensamientos me ponen feliz o triste.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

21. Cuando no juntan a algún compañero (a), hago algo para incluirlo (a).

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

22. Evito tirar basura.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

23. Me doy cuenta cuando lastimo a otra persona.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

24. Entiendo por qué debo cuidar a la naturaleza.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

25. Evito participar en bromas o chistes acerca de las personas que son diferentes a mí.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca



**Aquí termina la
sesión de
Habilidades
Socioemocionales**

SALUD SOCIOEMOCIONAL (COMPLEMENTARIO)

Por favor marca en tu hoja de respuestas la opción que consideres más adecuada a tu situación. Es importante que respondas a todas las preguntas lo mejor que puedas, aunque no estés completamente seguro/a de la respuesta, o te parezca una pregunta rara. Por favor, responde a las preguntas según como te has sentido en los últimos seis meses.

	Nunca	A veces	Siempre
1. Procuro ser agradable con los demás.	A)	B)	C)
2. Soy inquieto/a, no puedo permanecer quieto/a por mucho tiempo.	A)	B)	C)
3. Suelo tener muchos dolores de cabeza, estómago o náuseas	A)	B)	C)
4. Normalmente comparto con otros mis juguetes, dulces, lápices, etc.	A)	B)	C)
5. Cuando me enojo, pierdo el control.	A)	B)	C)
6. Prefiero estar solo/a que con gente de mi edad.	A)	B)	C)
7. Por lo general soy obediente.	A)	B)	C)
8. Frecuentemente estoy preocupado/a.	A)	B)	C)
9. Ayudo si alguien está enfermo o disgustado.	A)	B)	C)
10. Estoy todo el tiempo moviéndome, me muevo demasiado.	A)	B)	C)
11. Tengo un/a buen/a amigo/a por lo menos.	A)	B)	C)
12. Peleo con frecuencia con otros.	A)	B)	C)
13. Frecuentemente me siento triste, desanimado o con ganas de llorar.	A)	B)	C)
14. Por lo general caigo bien a la otra gente de mi edad.	A)	B)	C)
15. Me distraigo con facilidad, me cuesta concentrarme.	A)	B)	C)
16. Me pongo nervioso/a con las situaciones nuevas, fácilmente pierdo la confianza en mí mismo/a.	A)	B)	C)
17. Trato bien a los niños/as más pequeños/as.	A)	B)	C)
18. Frecuentemente me acusan de mentir o de hacer trampas.	A)	B)	C)
19. Otra gente de mi edad se mete conmigo o se burla de mí.	A)	B)	C)
20. Frecuentemente ayudo (a mis padres, maestros o compañeros).	A)	B)	C)
21. Pienso las cosas antes de hacerlas.	A)	B)	C)
22. Tomo cosas que no son mías de casa, la escuela o de otros sitios.	A)	B)	C)
23. Me llevo mejor con adultos que con otros de mi edad.	A)	B)	C)
24. Tengo muchos miedos, me asusto fácilmente.	A)	B)	C)

25. Termino lo que empiezo, tengo buena concentración.

A)

B)

C)

Test adaptado, R- Robert Goodman 2005



**Aquí termina
la prueba**

Antes de entregar el cuestionario, asegúrate de haber respondido todas las preguntas en la hoja de respuestas.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

